

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

Машаров

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«УЧЕБНАЯ: УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа практики «Учебная: учебно-ознакомительная практика» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии



С.В. Набатова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

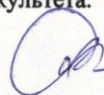
Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Общая психология, Психофизиология, Экспериментальная психология, Возрастная психология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Курсовая работа по экспериментальной психологии, Психодиагностика.

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.1 Учебная практика: учебно-ознакомительная
Часть образовательной программы	Практика
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	-	-	-	108	108	дифференциальный зачёт
Очная, всего								
Очно-заочная	2	4	-	-	-	108	108	дифференциальный зачёт

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Формирование представления о содержании и направлениях профессиональной деятельности психолога в работе с пожилыми людьми. Применение на практике знаний, умений, навыков, приобретенных в процессе обучения; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики. Формирование у студента профессионального умения принимать самостоятельные решения в определённых реальных условиях.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения, руководствуется возрастными нормами и нормами для отдельных групп и популяций.	ОПК-2.1.1. Знает основные методы исследования индивидуально-личностных особенностей; психологические особенности пожилого и старческого возраста. ОПК-2.1.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий в зависимости от запроса; проводить диагностические мероприятия с пожилыми людьми. ОПК-2.1.3. Владеет навыками проведения индивидуальной психодиагностики; навыками сопоставления индивидуальных показателей с возрастными нормами.
	ОПК-2.2. Умеет использовать основные методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей.	ОПК-2.2.1. Знает методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. ОПК-2.2.2. Умеет использовать различные методы сбора материала как в условиях группой, так и индивидуальной психодиагностики. ОПК-2.2.3. Владеет навыками сбора диагностического материала в различных условиях работы; навыками обработки и интерпретации полученных данных.
	ОПК-2.3. Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.3.1. Знает методы формализации исследуемого процесса, принципы разработки математических моделей для решения исследовательских задач в психологии. ОПК-2.3.2. Умеет свободно ориентироваться в основных понятиях и определениях статистики, элементах статистического исследования. ОПК-2.3.3. Владеет навыками использования статистического анализа в исследовании психических явлений.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	ОПК-5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического	ОПК-5.1.1. Знает особенности возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ОПК-5.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь пожилым людям. ОПК-5.1.3. Владеет навыками составления планов и реализации развивающих и коррекционных программ для пожилых людей.

коррекционного или реабилитационного характера.	сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.	
	ОПК-5.2. Знает и умеет вести основную документацию по обеспечению реализации мероприятий в рамках работы психолога в учреждениях и организациях.	ОПК-5.2.1. Знает перечень документов, необходимых для работы психолога в учреждениях и организациях (законодательно-правовые акты и нормативные документы, специальная документация, организационно-методическая документация). ОПК-5.2.2. Умеет вести основную документацию в процессе работы с пожилыми людьми. ОПК-5.2.3. Владеет навыками составления и ведения протоколов диагностических и коррекционных мероприятий; навыками составления отчётной документации.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения.	ОПК-6.1.1. Знает основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения. ОПК-6.1.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. ОПК-6.1.3. Владеет приёмами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
	ОПК-6.2. Знает психологические основы, методы, теории обучения.	ОПК-6.2.1. Знает основные методы, принципы, теории обучения; психологическую теорию учебной деятельности, психологические характеристики учебно-педагогического взаимодействия и общения. ОПК-6.2.2. Умеет применять основные приёмы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и практике. ОПК-6.2.3. Владеет навыками изучения психологических характеристик учебно-педагогического взаимодействия и общения.
	ОПК-6.3. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.	ОПК-6.3.1. Знает специфические запросы пожилых людей на психологическую помощь. ОПК-6.3.2. Умеет сопоставлять запросы пожилых людей с собственными возможностями; определять границы собственной компетенции в ситуации запроса пожилого человека на помощь. ОПК-6.3.3. Владеет приёмами стимулирования интереса у пожилых людей к психологическим знаниям, практики и услугам психологов в соответствии с запросом.

	ОПК-6.4. Умеет применять приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.4.1. Знает виды и направления психологической помощи. ОПК-6.4.2. Умеет организовывать комфортное, уважительное взаимодействие с пожилыми людьми. ОПК-6.4.3. Владеет приёмами стимулирования интереса у пожилых людей к психологическим знаниям, практики и услугам психологов в соответствии с запросом.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Знает основные принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1.1. Знает принципы решения задач профессиональной деятельности с помощью информационных технологий. ОПК-9.1.2. Умеет выполнять обобщение и систематизацию полученных данных. ОПК-9.1.3. Владеет инструментами обработки числовой, текстовой, графической информации.
	ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1.1. Знает основные методы, принципы, теории обучения; психологическую теорию учебной деятельности, психологические характеристики учебно-педагогического взаимодействия и общения. ОПК-9.1.2. Умеет осуществлять выбор наиболее эффективных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации в зависимости от конкретных целей и задач профессиональной деятельности. ОПК-9.1.3. Владеет приёмами работы на компьютерах с прикладным программным обеспечением.
ПК-1. Способен организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, психологическое сопровождение в сфере профессиональной деятельности организаций.	ПК-1.1. Знает и умеет использовать принципы разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психологического сопровождения образовательного процесса.	ПК-1.1.1. Знает структуру и закономерности развития образовательной среды; методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды. ПК-1.1.2. Умеет осуществлять психологическую диагностику образовательной среды. ПК-1.1.3. Владеет опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие.
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие и реабилитационные	ПК-1.2.1. Знает теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе. ПК-1.2.2. Умеет планировать коррекционно-развивающие мероприятия с учётом

	программы, психологические рекомендации по проектированию образовательной среды.	особенностей возрастного и личностного развития клиентов. ПК-1.2.3. Владеет приёмами коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.
	ПК-1.3. Знает и умеет применять алгоритмы оказания психологической помощи участникам учебного процесса, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ПК-1.3.1. Знает основы специальной и возрастной психологии. ПК-1.3.2. Умеет применять алгоритмы оказания психологической помощи людям различных категорий. ПК-1.3.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для людей с проблемами социальной адаптации.

5. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Изучение особенностей жизненного пути личности (с помощью наблюдения, беседы)	
1. Знакомство с базой практики	1.1.Знакомство с базой практики, с функциями и задачами психолога, основными направлениями его работы. 1.2.Освоение диагностических и исследовательских методик, предусмотренных программой практики.
2. Установление контакта	2.1.Установление контакта с подопечным. 2.2.Изучение состояния здоровья подопечного (через беседы); социально-бытовых условий проживания, материального положения.
3. Жизненный путь	3.1.Изучение жизненного пути (социальное происхождение, трудовая деятельность, состояние семьи).
4. Социокультурный уровень	4.1.Изучение социокультурного уровня (образование, интересы, склонности, способности, культурная

	производительность).
5. Сфера межличностных отношений	<p>5.1. Наблюдение за характером досуга (в различные периоды жизни, в настоящее время).</p> <p>5.2. Выявление круга общения (число контактов, с кем именно, их частота, степень близости, наличие референтной группы).</p>
6. Направленность	<p>6.1. Изучение сферы потребностей в настоящее время, поведенческие признаки проявления тех или иных психических особенностей личности.</p> <p>6.2. Изучение мировоззрения (отношение к человеку, к природе, к обществу в прошлом, настоящем, взгляд на будущее).</p>
Раздел 2. Диагностика психических свойств, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности	
7. Темперамент	<p>7.1. Диагностика свойств нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность).</p> <p>7.2. Диагностика свойств темперамента (интро-экстраверсия, сензитивность, реактивность и т.д.).</p>
8. Характер	<p>8.1. Диагностика характера: в соответствии с отношением (к себе, к другим, к деятельности и её результатам, к обществу).</p> <p>8.2. Выявление паталогических черт характера.</p>
9. Ощущения и восприятие	<p>9.1. Диагностика ощущений (зрительные, слуховые, обонятельные и т.д.).</p> <p>9.2. Диагностика восприятия (аналитическое, синтетическое, аналитико-синтетическое).</p>
10. Внимание и память	<p>10.1. Диагностика внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное, внешнее, внутреннее; свойств внимания: объем, распределение, устойчивость и др.).</p> <p>10.2. Диагностика памяти (словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная, долговременная, кратковременная, оперативная; процессов: узнавание, запоминание, воспроизведение, сохранение).</p>
11. Мышление и речь	<p>11.1. Изучение и диагностика мышления (наглядно-действенное, образное, абстрактное, интуитивное; процессов мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение; форм: понятие, суждение, умозаключение).</p>

	11.2. Диагностика речи (устной, письменной); функций (обобщение, обозначение, сигнификативная, экспрессивная).
12. Воображение	12.1. Диагностика воображения (преднамеренное, непреднамеренное, активное, пассивное, творческое, воспроизводящее).
13. Эмоции и воля	13.1. Составление характеристики эмоционально-волевой сферы личности.
14. Оформление документации	14.1. Подведение итогов практики. 14.2. Оформление дневника и отчёта.
15. Итоговая конференция	15.1. Проведение конференции. Выступление по результатам психологической практики.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Изучение особенностей жизненного пути личности (с помощью наблюдения, беседы)	-	-	-	36	36
Знакомство с базой практики	-	-	-	6	6
Установление контакта	-	-	-	6	6
Жизненный путь	-	-	-	6	6
Социокультурный уровень	-	-	-	6	6
Сфера межличностных отношений				6	6
Направленность				6	6
Раздел 2. Диагностика психических свойств, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности	-	-	-	72	72
Темперамент	-	-	-	6	6
Характер	-	-	-	6	6
Ощущения и восприятие	-	-	-	8	8
Внимание и память	-	-	-	8	8
Мышление и речь	-	-	-	8	8
Воображение	-	-	-	6	6
Эмоции и воля	-	-	-	6	6
Оформление документации	-	-	-	16	16
Итоговая конференция	-	-	-	8	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	-	-	108	108

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Изучение особенностей жизненного пути личности (с помощью	-	-	-	36	36

наблюдения, беседы)					
Знакомство с базой практики	-	-	-	6	6
Установление контакта	-	-	-	6	6
Жизненный путь	-	-	-	6	6
Социокультурный уровень	-	-	-	6	6
Сфера межличностных отношений				6	6
Направленность				6	6
Раздел 2. Диагностика психических свойств, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности	-	-	-	72	72
Темперамент	-	-	-	6	6
Характер	-	-	-	6	6
Ощущения и восприятие	-	-	-	8	8
Внимание и память	-	-	-	8	8
Мышление и речь	-	-	-	8	8
Воображение	-	-	-	6	6
Эмоции и воля	-	-	-	6	6
Оформление документации	-	-	-	16	16
Итоговая конференция	-	-	-	8	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	-	-	108	108

7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа имеет особенное значение для креативного (творческого) усвоения основных понятий и категорий основы научной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающегося является важной формой учебного процесса, которая позволяет приобрести, а также закрепить новые знания, навыки и умения, сформировать личные убеждения, использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Самостоятельная работа в рамках практики включает в себя:

1. проведение наблюдения, беседы и испытываемым с испытываемым с целью изучения особенностей жизненного пути личности;
2. проведение диагностики познавательных процессов, свойств и состояний;
3. составление психологического портрета пожилого человека на основании результатов беседы, наблюдения, диагностики;
4. оказание посильной помощи (в организации прогулок, покупке продуктов и лекарств, в посещении поликлиники, другие виды помощи).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

1. способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
2. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Отчётными документами по практике являются дневник практики и индивидуальный отчёт (с приложением диагностических и исследовательских материалов). По окончании практики студент должен сдать руководителю практики характеристику-отзыв о работе в период практики, подписанный психологом учебного заведения и имеющий печать учреждения образования, в котором проходила практика

(заполняется в дневнике практики); индивидуальный отчёт о прохождении учебной практики.

Структура отчёта:

- 1) титульный лист;
- 2) введение;
- 3) основная часть (описание выполненных работ);
- 4) рекомендации;
- 5) список использованной литературы;
- 6) приложения (заполненные бланки диагностического исследования).

Во введении указываются:

1. Место, дата начала и окончания, продолжительность, цель прохождения практики.
2. Перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.
3. Перечень нерешенных (вызавших затруднение) проблем.

Перечень прилагаемой к отчёту документации:

1. Дневник практики.
2. Первичные данные диагностических и исследовательских методик с результатами их обработки и выводами.

Защита практики. На основе выполненной отчётной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчёт на заключительную конференцию и защитить результаты практики. Групповой руководитель проверяет наличие отчётной документации и выставляет предварительную оценку. Защита практики осуществляется в форме конференции в присутствии руководителя практикой и групповых руководителей

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по результатам прохождения практики проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. При выставлении оценки учитывается степень выполнения практического и теоретического задания, регулярность консультаций с руководителями практики, качество оформления отчётной документации.

8.1. Семестр 4, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Выполнение практического и теоретического задания	20
	Регулярность посещения пожилых людей	10
	Регулярность консультаций с руководителем практики кафедры и базы практики	5
2	Выполнение практического и теоретического задания	20
	Регулярность посещения пожилых людей	10
	Регулярность консультаций с руководителем практики кафедры и базы практики	5
	Оформление отчётной документации	10
ИТОГО		80
Дифференциальный зачёт		20
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 4, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Выполнение практического и теоретического задания	20
	Регулярность посещения пожилых людей	10
	Регулярность консультаций с руководителем практики кафедры и базы практики	5
2	Выполнение практического и теоретического задания	20
	Регулярность посещения пожилых людей	10
	Регулярность консультаций с руководителем практики кафедры и базы практики	5
	Оформление отчётной документации	10
ИТОГО		80
Дифференциальный зачёт		20
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - материал самостоятельной работы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - материал самостоятельной работы оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - дифференциальный зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- материал самостоятельной работы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- дифференциальный зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения консультаций с руководителями практики для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Голышева, Н. В. Методические рекомендации: планы практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» (1,2 семестр) [Электронный ресурс] / Н. В. Голышева ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016.

2. Краснов, А. Н. Общая психология : учеб.пособие для студентов психол. фак. вузов России / А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 383 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учеб.пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб.и др.: Питер, 2009. – 582 с.
4. Немов, Р. С. Общая психология: краткий курс / Р. С. Немов. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 304 с.
5. Практикум по общей психологии : модуль " Психические процессы " / [сост. С. В. Руденко] ; Институт последипломого образования инженерно-педагогических работников Университета менеджмента образования (г. Донецк), Кафедра психологии. - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 58 с.
6. Общая психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению Психология и специальностям Психология, Клиническая психология / Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Каф.общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - Москва :Academia, 2005-.Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова. - 2005. - 352 с.Т. 2 : Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. - 2007. - 415 с.Т. 3 : Память / В. В. Нуркова. - 2006. - 320 с. Т. 4 : Внимание / М. В. Фаликман. - 2006. - 476 с.
7. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. Е. Н. Рогова. - 3-е изд. - М. : МарТ ; Ростов н/Д, 2008. - 558 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.и др.: Питер, 2007. – 705 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Аверин, В. А. Психология личности: Учеб.пособие / Аверин В. А. ; Европ. ин-т экспертов. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999. - 89 с.
2. Психология личности: Хрестоматия: [В 2 т.]. Т. 1 / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах, 1999. - 448 с.
3. Психология личности в трудах отечественных психологов : Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. - СПб.и др. : Питер, 2000. - 476 с.
4. Психология личности в трудах зарубежных психологов : Хрестоматия / Сост. и общ.ред. А.А. Реана. - СПб.и др.: Питер, 2000. - 316 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).